

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СЛАВЯНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ
ЛИНГВИСТИКИ**



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа

23 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Производственная (преддипломная, подготовка ВКР:
дипломной работы)»**

| | |
|----------------------------|--|
| Направление подготовки: | 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика |
| Профиль подготовки: | |
| Образовательная программа: | Бакалавриат |
| Квалификация: | Академический бакалавр |
| Форма обучения: | очная, заочная |

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Квашина Л.П.

«22» апреля 2020 г.



Программа производственной практики (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы) составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 452 от 20.04.2016 г., Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерством образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебных планов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

старший преподаватель кафедры славянской филологии и
прикладной лингвистики

Н.Н. Могила

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой

И.А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.

Протокол № 9 от «20» апреля 2020 года

Председатель учебно-методической комиссии факультета

Н.А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы) практика является вариативной частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Для выполнения программы необходимы знания, умения и навыки, сформированные предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Славянские языки (восточнославянская подгруппа)», «Введение в языкознание», «Введение в специальность», «Введение в прикладную лингвистику», «Основы информатики», «Орфографический и орфоэпический практикум», «Основы программирования», «Теория и практика перевода», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе», «Методика преподавания информатики», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Стилистика и культура речи», «Компьютерная лингвистика», «Психология», «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Научно-исследовательская квалификационная работа представляет собой целостное концептуальное научное фундаментальных или специальных дисциплин, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: написание квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

| <i>Характеристика учебной дисциплины: «Производственная (преддипломная, подготовка ВКР: дипломной работы) практика»</i> | | |
|--|---|------------------------|
| Направление подготовки | 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика | |
| Профиль | | |
| Образовательная программа | Бакалавриат | |
| Квалификация | Академический бакалавриат | |
| Количество содержательных модулей | 2 | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Профессиональный блок, практики | |
| Формы контроля | Диф. зачет | |
| Показатели | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц (кредитов) | 3 | 3 |
| Год подготовки | 4 | 4 |
| Семестр | 8 | 8 |
| Количество часов | 108 | 108 |
| - лекционных | - | |
| - практических, семинарских | - | |
| - лабораторных | | |
| - самостоятельной работы | | |
| в т.ч. индивидуальное задание | | |
| Недельное количество часов, | 6 | 6 |
| в т.ч. аудиторных | | |

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины.

В процессе производственной преддипломной практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Основной целью производственной (преддипломной, подготовки ВКР: дипломной работы) практики является:

- закрепление студентами полученных теоретических и практических знаний;
- приобретенные ими профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы;
- сбор, анализ и обобщение материалов для написания дипломной работы.

Задачи преддипломной практики:

- формирование навыков работы с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний по лингвистики и информатике, методики преподавания специальных дисциплин (синтаксического и морфологического анализа, обработки лексикографической информации и др.);
- умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- оценивание качества исследования в конкретной предметной области, соотношение новой информации с уже имеющейся, представление результатов собственного исследования;
- овладение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.

Требования к результатам производственной (преддипломной, подготовки ВКР: дипломной работы) практики студентов направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Процесс производственной преддипломной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций, в соответствии с ГОС ВПО, по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- владение основными понятиями и категориями современной лингвистики (ОПК-1);
- владение основами математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);
- владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем (ОПК-4);
- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-5);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7);

в) профессиональных (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

- владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1);
- владение основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2);
- владение методами сбора и документации лингвистических данных (ПК-3);
- способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы (ПК-4);
- владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);
- владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7);
- владение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

в производственно-практической и проектной деятельности:

- способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПК-9);
- владение принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологии; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умением пользоваться такими ресурсами (ПК-10);
- способность использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-11);
- способность проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-12);

в экспертно-аналитической деятельности:

- владение методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов (ПК-15);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов (ПК-16);
- способность подготовить текстовые документы, необходимые для управленческой деятельности (ПК-17).

В результате прохождения производственной преддипломной практики студент должен знать:

- языковые средства (лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации в украинском (русском) литературном языке; закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка;
- разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста; основные теории и методы интерпретации художественного текста;
- основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат;
- основные понятия филологической науки, традиционные и информационные технологии сбора информации;
- основные положения методики преподавания лингвистических дисциплин в общеобразовательном учебном заведении;

- основные положения, концепции и терминологический аппарат в области лингвистики, уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ;
- основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности;
- специфику методологии теории коммуникации с ее частнонаучными и общенаучными методами, понятийно-терминологическим аппаратом.

Уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенный устно;
- отбирать наиболее оправданные языковые единицы из числа синонимичных, исключая из речи разговорные и просторечные варианты;
- правильно использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения), употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного украинского литературного языка;
- идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий;
- определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических задач; находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень; организовывать самостоятельный трудовой процесс;
- аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию;
- написать магистерскую работу на заданную тему.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- статистическими методами обработки филологической информации;
- основными методами лингвистического анализа;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов);
- навыками профессионального мышления;
- приемами саморегуляции;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится в форме научного или прикладного исследования и предусматривает вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач исследовательского характера.

Содержание преддипломной практики ориентировано на овладение студентом современной методологией научного исследования. Преддипломная практика включает:

- а) самостоятельную научно-исследовательскую работу студента;

- б) выполнение отдельных заданий преддипломной практики под руководством преподавателя (в том числе индивидуальные консультации и т.п.).
- в) различные формы коллективного научного труда (участие в научно-исследовательских коллективах, семинарах, конференциях и т.п.).

В ходе практики студенты должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Во время прохождения практики используются информационно-коммуникативные технологии, включающие получение информации, формирование способов общения, влияние на мыслительный процесс. Сбор, первичная обработка материалов, внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (изучение литературы по проблематике дипломной работы, обработка данных эмпирического материала, написание выводов к каждой главе исследования, написание заключения, составление библиографического списка, представление предварительных результатов исследования в виде предзащиты).

Таблица 2.

| Порядковый номер | Краткое содержание этапов работы |
|--|--|
| <i>Содержательный модуль 1. Подготовительный этап</i> | |
| 1. | Организационное мероприятие. Проведение установочной конференции, ознакомление с преддипломной программой практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки. |
| 2. | Собрание студентов на специализированных кафедрах филологического факультета. Составление плана практики с научными руководителями |
| 3. | Инструктаж по технике безопасности. |
| <i>Содержательный модуль 2. Основной этап</i> | |
| 4. | Самостоятельная работа студента с литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет. Написание теоретических глав по теме дипломной работы и выводов к ним. Оформление электронного документа. |
| 5. | Написание практической главы исследования и выводов в форме электронного документа. |
| 6. | Написание заключения к дипломной работе и составление библиографического списка в форме электронного документа. |
| 7. | Усовершенствование содержания научного исследования. Внесение коррекции в работу. |
| <i>Содержательный модуль 3. Заключительный этап</i> | |
| 8. | Подготовка отчета (доклада и презентаций научной работы) по результатам преддипломной практики научному руководителем. |
| 9. | Проведение итогового собрания и оценка преддипломной практики. Участие в аудиторном обсуждении отчетов и презентаций, подготовленных однокурсниками, участие в дискуссии. |
| 10. | Предзащита. Представление на специализированную кафедру |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы семинарских занятий (учебным планом не предусмотрено).

Темы практических занятий (учебным планом не предусмотрено).

Темы лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрено).

6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

8.КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

(Учебным планом не предусмотрено)

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(Учебным планом не предусмотрено)

1. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

(Учебным планом не предусмотрено)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности по преддипломной практике является письменный отчет студента о прохождении практики, который включает:

- отчет по результатам практики (содержание, введение, теоретическая и практическая главы работы, заключение и библиографический список к работе);
- отзыв научного руководителя.

Результаты научно-исследовательской практики студентов заслушиваются на итоговой конференции. Отмечаются положительные достижения, замечания и предложения по дальнейшему совершенствованию производственной практики. Система оценивания знаний студентов дана в таблице 1.

Таблица 3.

| Текущее тестирование и самостоятельная работа | | | | | | | | ВСЕГО |
|---|------|------|------|------|------|------|---------------------|-------|
| Модуль | | | | | | | | |
| СМ 1-3 | СМ 4 | СМ 5 | СМ 6 | СМ 7 | СМ 8 | СМ 9 | СМ 10 Предзащита | 100 |
| 1-5 | 1-15 | 1-15 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 1-10 | 25 | |

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Таблица 4.

| Сумма баллов по всем видам учебной деятельности | Оценка ECTS | Оценка по национальной шкале | |
|--|----------------|---|--|
| | | для экзамена, курсового проекта (работы), практики | для зачета |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | |
| 75-79 | C | | |
| 70-74 | D | удовлетворительно | |
| 60-69 | E | | |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи | не зачтено с возможностью повторной сдачи |
| 0-34 | F | неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины | не зачтено с обязатель- ным повторным изучением дисциплины |

Критерии оценки знаний по ECTS (максимальная сумма баллов - 100)

90-100 баллов «A» - отлично

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 90 %;
- он свободно владеет терминологическим аппаратом курса, теоретическим, фактическим материалом; инновационными педагогическими технологиями;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- на хорошем уровне объясняет языковые и методические явления, особенности использования компьютерных программ в учебно-воспитательном процессе;
- подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует отличное владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности;
- владеет хорошей культурой устной и письменной речи;
- демонстрирует умение применять приобретенные в вузе теоретические знания по языку и информатике, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы; навыки методического, языкового анализа;
- допускает 1-2 неточности (нарушение логики или последовательности в содержании работы, незначительные отступления от структуры дипломного исследования, ошибки в оформлении материалов научного исследования), которые не влияют на правильные выводы или решения определенных проблем;

80-89 баллов «B» - хорошо

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 80 %;
- самостоятельно анализирует проработанную научно-методическую литературу (указывает на недостатки и преимущества в решении той или другой проблемы);
- студент демонстрирует отличное владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности;
- студент способен проследить рецепцию рассматриваемой проблемы в научной и методической литературе;
- самостоятельно планирует структуру дипломного проекта, целесообразно подбирает методы исследования, дидактический материал и приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические явления и комментирует их;

- на хорошем научно-методическом уровне иллюстрируют применения разнообразных компьютерных программ; в учебном процессе;
- студент демонстрирует хорошее владение культурой устной и письменной речи;
- хорошо применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и информатике, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; демонстрирует навыки методического, языкового анализа;
- допускается 1-3 неточности (незначительное отступления от структуры дипломного исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); в работе встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы, которые не влияют на правильные выводы или решения;

75-79 баллов «С» - хорошо

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 75 %;
- самостоятельно планирует структуру дипломного проекта, целесообразно подбирает методы исследования, дидактический материал и приводит собственные примеры, которые иллюстрируют лингвистические явления и комментирует их;
- на хорошем научно-методическом уровне проводит анализ научно-методической литературы; объясняет языковые и методические явления в учебно-воспитательном процессе;
- подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- целесообразно применяют приобретенные в вузе теоретические знания по языку, информатике, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе;
- владеет навыками методического, языкового анализа;
- демонстрирует достаточное владение культурой устной и письменной речи;
- допускается 1-4 неточности (незначительное отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы); в работе встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы;

70-74 баллов «D» - удовлетворительно

- предусматривается выполнение студентом заданий преддипломной практики на 75 %;
- на достаточном научно-методическом уровне проводит объясняет языковые и методические явления в учебно-воспитательном процессе;
- подтверждает свое мнение историческим комментарием и самостоятельно подбирает примеры;
- студент демонстрирует: владение методикой проведения разнообразных научных исследований по специальности, но при этом использует 1-2 методы исследования; затрудняется использовать собственные примеры, которые иллюстрировали бы лингвистические явления;
- применяет приобретенные в вузе теоретические знания по языку и информатике, педагогике и психологии в учебно-воспитательном процессе; но ограниченно владеет терминологическим аппаратом дисциплины или компьютерными программами;
- студент демонстрирует удовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- недостаточно владеет навыками языкового и методического анализа;
- допускается 1-5 неточностей (незначительное отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы);
- незначительные погрешности в проведении педагогического эксперимента и их выводов; в работе встречаются различные типы ошибок, возможны технические погрешности в оформлении материалов дипломной работы;

60-69 баллов «E» - удовлетворительно

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 60 %;

- студент постоянно обращается к научному руководителю за помощью;
- на удовлетворительном научно-методическом уровне проводит научное исследование проблемы; использует 1-2 методы;
- затрудняется в объяснении языковых и методических явлений, особенности использования компьютерных программ в учебно-воспитательном процессе;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- допускает 1-6 неточности (отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы, недостаточно раскрыта проблема исследования); работа имеет реферативный характер, в ней встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении дипломной работы;

35-59 баллов «FX» - удовлетворительно

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 30-40 %;
- студент не может самостоятельно анализировать проработанную научно-методическую литературу (указывать на недостатки и преимущества в решении той или иной проблемы);
- постоянно обращается за помощью к научному руководителю;
- использует однообразные методы исследования;
- студент частично владеет терминологическим аппаратом дисциплины; плохо владеет компьютерными программами;
- демонстрирует ограниченный словарный запас, культура устной и письменной речи характеризуется бедностью и содержит много погрешностей;
- плохо ориентируется в проблеме научного исследования;
- допускается 1-7 неточностей (отступления от плана исследования; нецелесообразный выбор методов исследования, нарушение логики или последовательности в содержании работы, недостаточно раскрыта проблема исследования); работа имеет реферативный характер, в ней встречаются различные типы ошибок, технические погрешности в оформлении;

0-34 баллов «F» - удовлетворительно

- предусматривается выполнение заданий преддипломной практики на 10-20 %;
- студент не может самостоятельно планировать исследовательскую работу, постоянно обращается к помощи научного руководителя;
- основные запланированные виды работ не выполнены;
- студент не владеет терминологическим аппаратом дисциплины;
- демонстрирует неудовлетворительный уровень устной и письменной речи;
- присущее нарушение в оформлении материалов научного исследования.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА **Основная**

Таблица 5

| № п/п | Наименование | К-во |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Бутенко Н.Ю., Приходько В.М., Федоренко Н.І. Комуникативні процеси у навчанні. – К.: КНЕУ, 2004. – 333 с | 1 |

| | | |
|------------------|--|-----|
| 2. | Дороз, В. Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах: навч. посіб. для студ. вузів / В. Ф. Дороз; Бердянський держ. пед. ун-т, Ін-т філології. – К.: Центр учбової л-ри, 2008. – 385 с. | 76 |
| 3. | Грибан Г. В. Методика викладання української мови в середній школі [Електронний ресурс]: зошит-посібник лаб. робіт для студ. / Г. В. Грибан, О. А. Кучерук. – К. : Кондор, 2003 | 1 |
| 4. | Караман, С. О. Методика навчання української мови в гімназії: Навч. посіб. для студ. вузів / Караман С.О. – К.: Ленвіт, 2000. – 237 с. | 1 |
| 5. | Коваль, Г.П. Методика викладання української мови: навч. посіб. для студ. педінститутів, гуманіт. ун-тів, пед. коледжів спец."Педагогіка і методика початкового навчання" / Г.П. Коваль, Н.І. Деркач, М. М. Наумчук; Рівненський держ. гуманіт. ун-т. – вид. 2-ге. – Тернопіль: Астон, 2008. – 287 с. | 18 |
| 6. | Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / [Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін.]. – Київ: Академія, 2010. – 327 с. | 56 |
| 7. | Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студ. вузов, обучающ. по пед. спец. / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: АCADEMIA, 2000. – 368 с. | 20 |
| 8. | Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах: підруч. для студ. філол. ф-тів / За ред. М. Пентилюк; [М. І. Пентилюк, О. М. Горошкіна, О. В. Караман та ін.]. – К.: Ленвіт, 2005. – 399 с. | 1 |
| 9. | Методика навчання рідної мови в середніх навчальних закладах: Підруч. для студ. вузів / М.І. Пентилюк, А.Г. Галетова, С.О. Караман та ін.; За ред. М.І. Пентилюк. – К.: Ленвіт, 2000. – 261 с. | 1 |
| 10. | Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021800 "Теорет. и прикл. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р.К. Потапова; Моск. гос. лингв. ун-т. – 4-е изд. – М.: КомКнига, 2005. – 364 с. | 4 |
| 11. | Програми, інструкції та методичні вказівки до педагогічної практики (для студентів філологічного факультету спеціальності «Українська мова і література»)/ Уклад. Н.М. Могила.– Донецьк: ДонНУ, 2003. – 76 с. | 1 |
| 12. | Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая технология – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 143 с. | 2 |
| Наименований: 12 | | 182 |

Дополнительная

Таблица 6

| № п/п | Наименование | К-во |
|-------|---|------|
| 1. | Андрієць, О. М. Методика опрацювання науково-навчальних текстів у старших класах з поглибленим вивченням української мови : Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук (13.00.02) / Херсон. держ. ун-т. - Херсон, 2007. - 20 с. | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 2. | Аржанцева, Т. В. Методика випереджувального навчання синтаксису російської мови учнів 5-х класів загальноосвітніх шкіл з російською мовою навчання : Автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук (13.00.02) / Херсон. держ. ун-т. - Херсон, 2006. - 20 | 1 |
| 3. | Вітюк, В. В. Методика удосконалення орфографічної грамотності учнів: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Вітюк Валентина Володимирівна ; Нац. акад. пед. наук України, Інститут педагогіки. - Київ, 2011. - 20 | 1 |
| 4. | Гороль П. К. Методика використання технічних засобів навчання: навч. посіб. для вищих пед. навч. закладів. – К.: Освіта України, 2007. – 256 с. | 3 |
| 5. | Зязюн І.А.,Базилевич Н.Г., Дмитренко Т.Г. Педагогічна майстерність: хрестоматія. – К.: Вища шк., 2006. – 606с. | 10 |
| 6. | Коростельова, С. А. Методика вивчення іменника у шкільних курсах російської та англійської мов : порівн. аспект / Ін-т педагогіки Акад. пед. наук України. - К., 2002. - 20 с. | 1 |
| 7. | Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с. | 2 |
| 8. | Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева; [Федер. целевая прогр. книгоизд. России]. – 2-е изд. –М.: Большая Рос. Энцикл., 2002. – 707 с. | 5 |
| 9 | Короткина, И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. Б. Короткина. – М.: Издательство Юрайт, 2015. 295с.Гриф УМО ВО ISBN 978-5-9916-5167-7/ URL: http://www.urait.ru/catalog/pechatnye_izdaniya/31333/ | 1 |
| 10. | Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 284 с. | 1 |
| 11. | Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях : Посіб. для вузів / Уклад. С. Ю. Ніколаєва, С. В. Гапонова. - К. : Ленвіт, 2004. - 208 с. | 1 |
| 12. | Могила Н.М та ін. Програма, плани, методичні вказівки та завдання для самостійної роботи спецкурсу «Позакласна робота з української мови». – Донецьк:ДонНУ,2004. – Ч.1– 47 с | 2 |
| 13. | Мунтян, С. В. Методика розвитку діалогічного мовлення у процесі реалізації соціокультурної змістової лінії в 6-7 класах : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Мунтян Світлана Віталіївна ; Херсонський держ. ун-т. - Харків, 2011. - 23 с. | 1 |
| 14. | Павлютенков Є.М., Крижко В.В. Організація методичної роботи. – Х.: Основа, 2005. – 79 с. | 1 |
| 15. | Стріха А.Д.,Гуревич А.Ю. Цікава граматика. – К.: Рад. шк., 1991.–112 с. | 2 |
| 16. | Тимчишин О.І. та ін.Шкільні свята та розваги. – Ч. 2.– Т.: Астон, 1998. –248 с. | 1 |
| 17. | Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії. – Т.: Навч. кн. БогДан,2003. – 136 с. | 1 |
| 18. | Хлебнікова Т.М. Ділова гра як метод активного навчання педагога. – Х.: Основа, 2005. – 77 с. | 1 |

| | | |
|-------------------------|---|-----------|
| 19. | Цоброва, І. А. Методика навчання простого речення в основній школі: на матер. рос. мови у порівнянні з англ. мовою / Київ. держ. лінгв. ун-т. К., 2001. - 20 с. | 1 |
| 20. | Щербань П.М. Начально-педагогічні ігри. – К.: Вища шк.,1993. – 120 с. | 1 |
| 21. | Ясак, Т. М. Методика навчання синтаксису із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у 8-9 класах гімназій : автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук / Ясак Тетяна Миколаївна ; Нац. пед.ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2011. - 20 с. | 1 |
| Найменований: 21 | | 39 |

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

3. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
4. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
9. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
11. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
12. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменений) на 2020 год.

Протокол № ____ от ____ 2020 года.

И.о. зав.кафедрой _____ И.А.Кудрейко